

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Высшая школа управления образованием»
115407, г. Москва, наб. Нагатинская, дом 56А, пом. III,
ИНН: 9725127018/КПП: 772501001/ОГРН: 1237700426787
e-mail: visshayasch@yandex.ru

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 021D6BVC0079B203AF4476A29F68DBF6DA
Действителен с 03.02.2025 по 03.05.2026
Владелец АНО ПО "ВЫСШАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ"

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «Высшая школа
управления образованием»
В.Н. Супруненко
Приказ №10-03/01.05.25 от «23» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ»

1 Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационный менеджмент в образовании» является формирование у обучающихся знаний о сущности, принципах, формах и методах организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности. Дисциплина (модуль) ориентирует слушателей на такие виды профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность.

Задачи дисциплины (модуля):

- теоретико-методологическая подготовка слушателей в области инновационной теории, политики и управления инновациями;
- формирование знаний в области содержания и классификации многообразных современных образовательных новшеств;
- обучение методам целеполагания, программирования, планирования, организации, оценки результатов инновационно-образовательной деятельности;
- формирование у слушателей инновационного мышления.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (ПРИКАЗ от 8 сентября 2015 г. N 608н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ")

2 Место дисциплины в структуре ДП программы

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» объединяет теоретические основы и передовой опыт управления в системе дошкольного образования, знакомит с становлением научной концепции инновационного менеджмента, со структурой инновационного процесса, видами и функциями инновационного менеджмента в образовании, организационными формами инновационной деятельности. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения «Инновационный менеджмент в образовании», используются при изучении дисциплин: «Документирование управленческой деятельности», «Психология и педагогика», «Управление персоналом в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовании», а также для написания выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию: I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

Трудовые действия:

- проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;
- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;
- консультирование обучающихся по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин

(модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);

- оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля).

В результате изучения данной дисциплины у слушателей должно быть сформировано мировоззрение, позволяющее им компетентно ориентироваться в понимании сущности и обеспечения современных подходов к эффективному управлению персоналом в образовательной организации.

Слушатель, изучивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы инновационной деятельности в учебно-образовательном процессе;
- содержание этапов процесса разработки и освоения образовательных нововведений;
- основы организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях;
- теоретические основы проектирования как способа инновационного преобразования учебных процессов;
- задачи и содержание научно-исследовательской деятельности в инновационных учреждениях;
- современную организационную структуру менеджмента образовательных инноваций в учебном заведении;
- виды образовательных программ инновационного характера, технологии их разработки и реализации.

Уметь:

- определять цели, приоритеты и стратегии в сфере образовательных нововведений;
- использовать современные методы планирования, управления проектами и программами, регулирования и ресурсного обеспечения инновационно-образовательной деятельности;
- планировать, разрабатывать и осваивать образовательные инновации в учебно-воспитательном процессе;
- вводить в учебно-воспитательный процесс педагогических новшеств, адекватных требованиям времени и повышающих его эффективность;
- создавать единство профессионально-исследовательской и инновационно-педагогической деятельности;

Владеть:

- навыками предвидения, выявления и анализа проблем обновления образовательных процессов;
- навыками преодоления индивидуального, группового и системного сопротивления инновациям;
- формами и методами организации инновационно-образовательной деятельности в учебных заведениях;
- основными понятиями педагогической инноватики, содержанием и структурой инновационной процесса;

- сущностью и содержанием инновационного менеджмента;
- формированием инновационного поведения.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1 – Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов всего
Общая трудоемкость дисциплины	80
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	40
Аудиторные занятия, в т.ч.	40
лекции	20
практические занятия	20
семинары	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	40
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	8
выполнение индивидуальных заданий	14
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	8
Контроль	*
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в часах
1.	Основы теории и методологии педагогической инноватики	1
	1.1. Предмет и содержание дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании»	
	1.2. Инноватика как область знаний	
2.	1.3. Становление научной концепции инновационного менеджмента	1
	Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента в образовании	2
	2.1. Педагогическая инноватика	
2.2. Типология педагогических нововведений		
3.	2.3. Структура инновационного процесса	1
	Движущие мотивы инновационной деятельности	2
3.1. Мотивы инновационной деятельности в образовательном учреждении		
	3.2. Государственная инновационная политика в сфере образования	2

4.	Инновационный менеджмент в образовательном учреждении 4.1. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента	1
	4.2. Виды и функции инновационного менеджмента в образовании	2
	4.3. Этапы инновационного менеджмента	1
5.	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении 5.1. Инновационный потенциал образовательного учреждения	2
	5.2. Организационные инновации	2
	5.3. Организационные формы инновационной деятельности	1
ИТОГО		20

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в часах
1.	Основы теории и методологии педагогической инноватики 1.1. Предмет и содержание дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании»	1
	1.2. Инноватика как область знаний	1
	1.3. Становление научной концепции инновационного менеджмента	1
2.	Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента в образовании 2.1. Педагогическая инноватика	2
	2.2. Типология педагогических нововведений	1
	2.3. Структура инновационного процесса	1
3.	Движущие мотивы инновационной деятельности 3.1. Мотивы инновационной деятельности в образовательном учреждении	2
	3.2. Государственная инновационная политика в сфере образования	2
4.	Инновационный менеджмент в образовательном учреждении 4.1. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента	1
	4.2. Виды и функции инновационного менеджмента в образовании	2
	4.3. Этапы инновационного менеджмента	1
5.	Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении 5.1. Инновационный потенциал образовательного учреждения	2
	5.2. Организационные инновации	2
	5.3. Организационные формы инновационной деятельности	1
ИТОГО		20

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объем часов
1. Основы теории и методологии педагогической инноватики	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Выполнение индивидуальных заданий	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1
2. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента в образовании	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
3. Движущие мотивы инновационной деятельности	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	1
	Выполнение индивидуальных заданий	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1
4. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
5. Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	2
	Выполнение индивидуальных заданий	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2
Итого		40

4.6. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы теории и методологии педагогической инноватики Тема 1.

Предмет и содержание дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании»

Предмет изучения дисциплины. Цель и задачи освоения дисциплины. Основные понятия дисциплины. Ключевые направления в организации управленческих инновационных процессов.

Тема 2. Инноватика как область знаний

Понятие инноватики. Содержание инноватики. Условия и предпосылки развития инноватики. Методы исследования инноватики. Современные концепции инноватики

Тема 3. Становление научной концепции инновационного менеджмента

Генезис понятия «инновация». Жизненный цикл инновации. Современные концепции инновационного менеджмента.

Раздел 2. Педагогическая инновация как объект инновационного менеджмента в образовании

Тема 4. Педагогическая инноватика

Педагогическая инноватика как наука. Объект и предмет педагогической инноватики. Методологические аспекты конструирования педагогических нововведений. Ключевые понятия педагогической инноватики. Особенности инноваций.

Тема 5. Типология педагогических нововведений

Специфика нововведений. Закономерности развития нововведений. Систематизация педагогических нововведений.

Тема 6. Структура инновационного процесса

Понятие инновационного процесса. Особенности инновационного процесса. Функции инновационной деятельности. Структуры инновационного процесса. Факторы, влияющие на эффективность инновационного процесса.

Раздел 3. Движущие мотивы инновационной деятельности

Тема 7. Мотивы инновационной деятельности в образовательном учреждении

Обоснование конкурентных преимуществ от инициирования инновационных процессов в образовательном учреждении. Формирование экономических интересов образовательного учреждения. Взаимосвязь образовательных инноваций с рынком.

Тема 8. Государственная инновационная политика в сфере образования

Сущность государственной инновационной политики в сфере образования. Цель и задачи государственной инновационной политики. Принципы государственной политики в научной и инновационной деятельности. Субъекты инновационной политики в образовании. Этапы государственной инновационной политики. Стратегическая и тактическая направленность государственной инновационной политики. Основные направления государственной инновационной политики Российской Федерации. Факторы государственного регулирования инновационной образовательной деятельности.

Раздел 4. Инновационный менеджмент в образовательном учреждении Тема

9. Цель, задачи и принципы инновационного менеджмента

Цель инновационного менеджмента в развитии учебно-образовательных процессов.
 Задачи инновационного менеджмента в развитии учебно-образовательных процессов. Принципы инновационного и регулярного менеджмента.

Тема 10. Виды и функции инновационного менеджмента в образовании

Стратегический и функциональный (оперативный или тактический) менеджмент.

Характеристики стратегического аспекта управления образовательным учреждением. Типы реакций образовательного учреждения на изменение инновационной среды. Основные и обеспечивающие функции.

Тема 11. Этапы инновационного менеджмента

Выбор стратегии внедрения инноваций в образовательном учреждении. Система управления персоналом как инновация. Прогнозирование будущего и проблемный анализ образовательного учреждения. Методы прогнозирования и анализа. Поиск, отбор и выработка проектной идеи. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи. Контроль за выполнением намеченной программы. Анализ и оценка эффективности приемов управления инновацией. Корректировка приемов менеджмента инновации.

Раздел 5. Организационные формы инновационной деятельности в образовательном учреждении

Тема 12. Инновационный потенциал образовательного учреждения

Понятие инновационного потенциала. Ресурсное обеспечение образовательного учреждения. Условия ведения инновационной деятельности в образовательном учреждении. Сущность процесса развития инновационного потенциала. Понятие образовательной среды. Восприимчивость образовательных учреждений к новшествам.

Тема 13. Организационные инновации

Понятие организационных инноваций. Цели осуществления организационных инноваций. Разработка организационных инноваций. Факторы, влияющие на инновационную образовательную среду.

Тема 14. Организационные формы инновационной деятельности

Инновационные организационные формы педагогического управления. Формы межорганизационного сотрудничества. Типы совместных предприятий по видам осуществляемой образовательной деятельности. Стратегические альянсы.

5 Образовательные технологии

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические (лабораторные) занятия	Деловые игры, разбор конкретных управленческих ситуаций, тестирование, выполнение групповых и индивидуальных аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6 Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, решения задач повышенной сложности – рефераты, коллоквиум и задачи повышенной сложности; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося данного направления, формируемые при изучении дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании».

6.1. Перечень вопросов для зачета

1. Цель и задачи государственной политики в образовании.
2. Основные направления государственной поддержки инноваций в сфере образования.
3. Органы управления и координации инновационной деятельности в России.
4. Актуальность инновационного менеджмента в образовании.
5. Основные понятия педагогической инноватики.
6. Структуры инновационного процесса.
7. Типы нововведений в образовательном учреждении.
8. Источники и оценка инновационных идей развития образовательного учреждения.
9. Сущность инновационного менеджмента в образовании, цель и виды.
10. Функции и методы инновационного менеджмента в образовании.
11. Принятие решений в инновационном менеджменте.
12. Специфика инновационных образовательных учреждений и их конкурентные преимущества.
13. Организационные формы инновационной деятельности образовательного учреждения.
14. Психологические барьеры, препятствующие инновационной деятельности в образовательном учреждении.
15. Стратегическое планирование и управление деятельностью учебного заведения.
16. Функциональная стратегия в управлении инновационной деятельностью образовательного учреждения.
17. Операционная стратегия инновационного менеджмента в образовании.
18. Инновационный маркетинг в сфере образования и его сущность.
19. Менеджер инновационного учебного заведения и задачи его деятельности.
20. Этапы инновационного менеджмента в образовании.
21. Цели и стратегии перспективного развития учебного заведения.
22. Стратегический инновационный менеджмент.
23. Технология внедрения инноваций в образовательном учреждении.
24. Риск в инновационной деятельности.
25. Научно-методическое обеспечение модели целостного развития учебного заведения.
26. Управление разработкой, созданием и внедрением образовательных новшеств.
27. Понятия «инновационная программа» и «инновационный проект». Виды инновационных проектов.

28. Портфель педагогических инноваций и его формирование.
29. Методы управления инновационными проектами.
30. Планирование инновационной деятельности в учебном заведении.
31. педагогическое проектирование, его сущность, виды и назначение.
32. Уровни и принципы проектирования в образовании.
33. Логика организации проектной деятельности.
34. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
35. Требования к участникам педагогического проектирования.
36. Анализ эффективности инновационной деятельности учебных заведений.

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
определять цели, приоритеты и стратегии в сфере образовательных нововведений;	Опрос, практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет
использовать современные методы планирования, управления проектами и программами, регулирования и ресурсного обеспечения инновационно-образовательной деятельности;	
планировать, разрабатывать и осваивать образовательные инновации в учебно-воспитательном процессе	
вводить в учебно-воспитательный процесс педагогических новшеств, адекватных требованиям времени и повышающих его эффективность	
создавать единство профессионально-исследовательской и инновационно-педагогической деятельности	
Знания:	
теоретико-методологические основы инновационной деятельности в учебно-образовательном процессе	Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет.
основы организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях;	
теоретические основы проектирования как способа инновационного преобразования учебных процессов	
задачи и содержание научно-исследовательской деятельности в инновационных учреждениях	
современную организационную структуру менеджмента образовательных инноваций в учебном заведении	
виды образовательных программ инновационного характера, технологии их разработки и реализации.	

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Трапицын, С.Ю. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 413 с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

2. Паштаев, Б. Д. Теоретические основы подготовки преподавателя современного вуза к инновационно-коммерческой деятельности : монография / Б. Д. Паштаев. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2012. — 200 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116287> (дата обращения: 24.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

2. Оголева, Л.Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие / под ред. Л.Н. Оголевой. – М.: ИВМА – М., 2007. – 238 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная правовая система «Консультант Плюс».
2. Информационная Система «Гарант».
3. Административно-управленческий портал – «aup.ru».
4. Интернет-портал «Корпоративный менеджмент» – «cfin.ru».
5. Портал Финансового менеджера – «FinancialManager.ru».
6. Режим доступа: <http://www.rbc.ru/> – РосБизнесКонсалтинг.
7. Режим доступа: <http://www.devbusiness.ru/development/staff.htm>.
8. Режим доступа: <http://www.personnels.chat.ru> (сайт «Отдел кадров»).
9. Режим доступа: <http://www.businessstest.ru> (сайт «Деловые тесты»).

7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>.

4. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru>.

5. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации.

6. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)», «Интернет-тренажеры в сфере образования», «Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады».